

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Весьегонская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Весьегонская СОШ»

Ю.А. Ковалец /
Приказ №33 от 28.08.2024г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с задержкой
психического развития
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЕСЬЕГОНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	
Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития.	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО	6
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО	8
II Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития.	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	13
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	13
2.3. Программа коррекционной работы	13
2.4. Рабочая программа воспитания	15
III. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития	
3.1. Учебный план	16
3.2. Календарный учебный график	
3.3. План внеурочной деятельности	
3.4. Календарный план воспитательной работы	
3.5. Характеристика условий реализации программы	

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (далее - Программа) МБОУ «Весьегонская СОШ» разработана в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП ООО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией АООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ООО

Определение данного варианта АООП ООО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

АООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов

Целевой раздел АООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Содержательный раздел АООП ООО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- программу коррекционной работы;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел АООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие

I. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития.

1.1 Пояснительная записка

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

- ✓ организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- ✓ создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- ✓ организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;

- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- ✓ установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- ✓ организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- ✓ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных

педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

- ✓ принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- ✓ принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- ✓ принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- ✓ принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- ✓ системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- ✓ принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- ✓ принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- ✓ принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- ✓ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет <61>. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО для обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей и отражены в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам учитываются особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения

учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;
самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
планированием и регуляцией собственной деятельности;
умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;
умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;
использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;
самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;
распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
использованием информационно-коммуникационных технологий;
экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:
освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;
применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

- ✓ особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- ✓ присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- ✓ организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- ✓ предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- ✓ гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- ✓ большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- ✓ адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- ✓ отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- ✓ увеличение времени на выполнение заданий;
- ✓ возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику;
- ✓ текущую и тематическую оценку;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение;
- ✓ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- ✓ независимую оценку качества образования ;

- ✓ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- ✓ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ✓ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- ✓ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ✓ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- ✓ познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- ✓ коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с

педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- ✓ регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

Формы оценки:

- ✓ для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- ✓ для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- ✓ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- ✓ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- ✓ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- ✓ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- ✓ отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками, в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

II. Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития.

2.1., 2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В МБОУ «Весьегонская СОШ» в коррекционную часть включены еженедельные дополнительные часы, отводимые на коррекцию знаний по учебным предметам, по которым данные учащиеся испытывают затруднения

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения учащегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются в урочное и во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

В основе построения программы коррекционной работы лежат следующие общедидактические и специальные принципы:

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием основного общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития учащихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП в целом.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение учащихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Цель учителя в ходе всего учебно-образовательного процесса – создать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов каждого ребенка. Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает следующие задачи:

Задачи	Мероприятия
Создание условий для освоения программы	-создание безбарьерной, предметно-развивающей среды; -создание атмосферы эмоционального комфорта; -формирование позитивной учебной мотивации; -применение современных технологий; -адаптация содержания учебного материала; -адаптация учебных пособий и дидактических материалов
Создание условий для адаптации в образовательной среде среди сверстников	-организация уроков, внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей; -организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала, участие в общественной жизни класса, школы
Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки	-привлечение специалистов к участию в проектировании и организации образовательного процесса; -формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» партнеров (ПМПК, общественные организации, реабилитационные центры)

В ходе создания условий для освоения образовательной программы учащимися с задержкой психического развития педагоги применяют:

1. Использование активных методов обучения для стимуляции познавательной активности;
2. Методы коррекции психических процессов:
 - психотехнические приемы коррекции внимания;
 - психотехнические приемы коррекции памяти;
 - психотехнические приемы коррекции мыслительных операций;
 - психотехнические приемы коррекции психических процессов.
3. Использование пальчиковой гимнастики.
4. Нейропсихологическая коррекция

В ходе коррекционно-развивающей работы педагоги используют следующие формы работы с детьми с ЗПР:

- Индивидуальная (консультация, самообучение);
- Парная (взаимообучение);
- Групповая (по общей теме, взаимообучение);
- Ученик вместо учителя;
- Подготовка учащимися выступлений;
- Самоорганизация

При возникновении трудностей в освоении учащимися с ЗПР содержания АООП педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися класса учащийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Кроме педагогов, классных руководителей психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР осуществляют, по рекомендациям ПМПК, специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения учащихся с ЗПР. Варьируется содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей учащихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

План работы с учащимися с ЗПР

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив на ее обеспечение успешного усвоения образования учащимися, имеющими диагноз ЗПР

Задачи: создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих диагноз ЗПР.

№	Название работы	Срок проведения	Ответственный
1.	Беседа с учителями-предметниками и родителями.	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Определение умственных способностей познавательных процессов, эмоционального состояния: уровня агрессивности, тревожности.		
3.	Работа с психологом	В течение года	Педагог-психолог
4.	Работа с логопедом	В течение года	Учитель -логопед
6.	Разработка рекомендаций для учителей и родителей детей с ЗПР.	Октябрь	Классный руководитель
7.	Советы и рекомендации для учителей и родителей по работе и воспитанию детей с ЗПР.		
9.	Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и учителями. <i>По запросу.</i>	Сентябрь-Май	Классный руководитель
10	Тренинги направленные на коррекцию познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речь.	Декабрь-Апрель	Классный руководитель
11	Индивидуальная работа учителей-предметников.	В течение года	Учителя-предметники

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Весьегонская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

МБОУ «Весьегонская СОШ» имеет два учебных корпуса, расположенных на окраинах города. В школу поступают учащиеся, проживающие в г.Весьегонске, деревнях Крешнево, Бараново, Выбор, Раменье, Никулино, Шарицы, а также воспитанники социально-реабилитационного центра. Среди родителей преобладают профессии рабочих и служащих. Из-за массового закрытия промышленных предприятий растет численность безработных, как стоящих на учете в службе занятости населения, так и неофициальных. В связи с чем, изменяется социальный состав родителей, снижается материальная обеспеченность семей. Рядом со школой находятся корт, что дает возможность уч-ся школы активно заниматься спортом. Кроме того, школа взаимодействует и с другими социокультурными объектами: МБУДО «Дом детского творчества», РЦД, библиотеками, музеем, Салон ремесел, МУ «Молодежный спортивно-патриотический центр «Кировец», МБУДО «Детская школа искусств», МБУ ДО «Весьегонская спортивная школа», филиал ГБПОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж» в г.Весьегонск, МДОУ города. Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

С 2020 года МБОУ «Весьегонская СОШ» стала площадкой для внедрения проектов «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей **«Точка роста»** и **«Успех каждого ребенка»**.

В школе действует Школьный спортивный клуб «Спортландия», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Мероприятия, в которых принимают участие все учащиеся школы

- День ЗДОРОВЬЯ, БЕГА с участием родителей (1-11 классы)
- Фестиваль детского и юношеского самостоятельного художественного творчества «Алло, мы ищем таланты!» (1-11 классы)
- Конкурс военно-патриотической песни (1-7 классы)
- Смотр строя и песни (1-11 классы)
- Всероссийский Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА "Сдай-макулатуру - спаси дерево"
- Социально-значимые проекты

2.2.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

–курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

курс ВД «Разговоры о важном»	5-9
курс ВД «История Тверского края»	6-В, 8-А
ДООП «Азбука тверского и весьегонского школьника»	6-В
ДООП «Школьный музей»	7в, 8в

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

курс ВД «Функциональная грамотность»	6, 7, 9
курс ВД «Избранные вопросы обществознания»	9-А, Б
курс ВД «Практикум по решению задач по математике»	9-В
курс ВД «Избранные вопросы обществознания»	9-В
курс ВД «Личности в истории»	9-В
курс ВД «Избранные вопросы биологии»	9-В
курс ВД «Избранные вопросы химии»	9-В
курс ВД «Практическая информатика»	9-В
курс ВД «Практический русский»	9-В
курс ВД «Россия – мои горизонты»	6-9
курс ВД «Я-ты-он-она — вместе целая страна»	5-Б
курс ВД «Моя семья»	9
ДООП «Основы 3D-моделирования»	5
ДООП «САПР, включая 3D проектирование»	7-8
ДООП «Удивительный мир клетки»	9
ДООП «Удивительная биология (о чем молчат учебники)»	8-А,Б
ДООП «Увлекательная химия»	8-В
ДООП «Физика вокруг нас»	8-в
ДООП «Школьный медиацентр»	7
ДООП «Уроки психологического развития»	7, 9
ДООП «Моя семья»	6-А
ДООП «Школьный парламент»	8-9

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

ДООП «Экологическая тропа»	6-7
----------------------------	-----

–курсы, занятия художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

ДООП «Волшебная кисть»	9-Б
ДООП «Театр миниатюр»	6в

ДООП «Очумелые ручки»	5-6
ДООП «В ритме танца»	5-8
ДООП «Радуга голосов»	5

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

курс ВД «Юный турист»	6-7
-----------------------	-----

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

ДООП «Лыжные гонки»	5-9
ДООП «Общая физическая подготовка»	5-7
ДООП «Шахматная гостиная»	6, 8
ДООП «Человек и его здоровье»	9
ДООП «Человек и его здоровье: ПМП»	8-в

2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни

класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр строя и песни, Песни великого Подвига и др. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, «Орлята России», церемония вручения аттестатов и др:

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края;

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с Администрацией Весьегонского МО, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, Салон ремесел, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска), выноса государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной

культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- исполнение и популяризация символики общеобразовательной организации (гимн школы) используемой в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей

целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы депутатов Школьного парламента», «Выборы Президента школы»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы,

спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе проводится мероприятия по направлениям:

ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ, АЛКОГОЛЬНОЙ, НАРКОТИЧЕСКОЙ И ДРУГИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТЕЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:

- Спортивно-оздоровительное направление

- Просветительское и профилактическое направление. Мероприятия по формированию здорового и безопасного образа жизни и антинаркотической направленности

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

ПРОФИЛАКТИКА ПОЖАРОВ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ВОДЕ

ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА, ЭКСТРЕМИЗМА, НАЦИОНАЛИЗМА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАВОВОЙ ВСЕОБУЧ

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Весьегонска, Тверской области, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности, регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы;

— индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

С 1 сентября 2023г в школе внедрен **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «Весьегонская СОШ» реализуется на базовом уровне и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Реализуется в 6-11 классах через курс занятий «Россия – мои горизонты». Так же *включает*: профориентационные уроки; проектную деятельность; классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога-психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Практико-ориентированный модуль содержит в себе практико-ориентированные профориентационные мероприятия – профпробы, проектную деятельность, мультимедийные выставки «Лаборатория будущего», экскурсии и мастер-классы на площадках работодателей или организаций профессионального образования, конкурсы профориентационной направленности, встречи с представителями разных профессий и др.

Дополнительное образование. Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия предполагается обеспечение участия родителей во всероссийских, областных и школьных родительских собраниях по профориентации, их привлечение к реализации профориентационных мероприятий. Тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка.

2.12.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют

себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.13. Модуль «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Добровольческий отряд «ДОБРЫЕ СЕРДЦА» (на базе учебного корпуса №1)

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном парке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Детское волонтерское объединение «РОВЕСНИКИ» на базе учебного корпуса №2

Девиз: *«Вы подарите немного солнца глаз своих, душ своих людям вокруг!»*

Детское объединение «Ровесники» - добровольное объединение учащихся МБОУ «Весьегонская СОШ», занимающееся организованной общественно-полезной деятельностью.

Цель работы объединения:

Создание условий для успешной социализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива.

Задачи:

- развитие коммуникативных способностей, инициативы и творческой активности;
- приобретение новых навыков, освоение демократических и гражданских ценностей;
- защита окружающей среды, оказание реальной помощи окружающим.

Участники объединения распространяют идеи добра, гуманизма, милосердия и патриотизма.

Направления деятельности:

- **Социально-экологическое** – культура природопользования, природосбережение, озеленение города, уборка парков, уход за памятниками.
- **Сфера нравственного развития** – организация досуга, проведение и участие в тематических программах, выпуск газет и поздравительных открыток.
- **Милосердие** – помощь ветеранам и престарелым людям, часы общения с ними, организация творческого досуга в детских садах и социальном приюте.
- **Здоровье** – организация, проведение, участие в спортивных, конкурсно-развлекательных мероприятиях и акциях разного уровня, направленных на пропаганду ЗОЖ. Распространение буклетов и листовок. Дни здоровья.
- **Краеведение. Культура** – сбор краеведческого материала, экскурсии по историческим местам, посещение музеев и выставок прикладного творчества.

2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Спортландия» является структурным подразделением образовательного учреждения МБОУ «Весьегонская СОШ», реализующим внеурочную физкультурную спортивную деятельность в области «Физическая культура».

1. Задачи спортивного клуба:

- выработка у школьников потребности в здоровом образе жизни;
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся;
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, патриотизма, общественной активности, трудолюбия;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся;
- профилактика асоциальных проявлений в подростковой среде.

2. Основные функции:

- обеспечение систематического проведения, не менее 2-3 раз в неделю, внеклассных физкультурно-спортивных занятий и мероприятий;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- формирование сборных команд для участия в районных и городских соревнованиях;
- проведение спортивных праздников;
- пропаганда физической культуры и спорта;
- расширение и укрепление материально-технической базы (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт инвентаря).

3. Основные направления работы:

- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- укрепление и сохранение здоровья школьников при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях;
- организация здорового досуга учащихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

2.15. Модуль «Школьный музей. Комната боевой славы»

Целью деятельности школьного музея является содействие в воспитании, обучении, развитии и социализации обучающихся.

Задачи школьного музея:

- формирование у учащихся общественной активности;
- расширение кругозора, познавательных интересов и способностей;
- овладение учащимися практическими навыками поисковой, собирательской, исследовательской работы;
- воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
- приобщение обучающихся к изучению истории родного края;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- воспитание познавательных интересов и способностей;
- пополнение музейных фондов

Комната боевой славы - одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения. Она призвана выполнять свои, присущие только ей функции. К исторически сложившимся социальным функциям относят функцию документирования и образовательно-воспитательную. Другими функциями являются исследовательская, охранная, коммуникативная, профориентационная и др. Комната боевой славы призвана способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования. Программа развития комнаты боевой славы разработана с учетом воспитательной стратегии школы на основе анализа школьных программ основного и дополнительного образования.

Цель: патриотическое воспитание учащихся, реализация их прав на полноценное духовное и нравственное развитие через целенаправленную деятельность комнаты боевой славы. Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота и способной успешно выполнять гражданские обязанности, личности с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом зависит будущее общества. Воспитание гражданина любящего свою семью, школу, село, Россию.

Задачи:

- развитие интереса к истории, культуре, быту, языку родного края;
- развитие интереса к поиску, исследованиям, научно – познавательной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание чувства уважения, толерантности по отношению к русскому народу, так и народу, живущему рядом;
- воспитание бережного отношения к плодам труда, опыту предшествующих поколений;
- сохранение исторического наследия и исторической памяти;
- сохранение лучших традиций школы, района;
- развитие деятельности учащихся по охране памятных дат, памятников истории и культуры родного края;
- пополнение и обновление комнаты материалами, связанными с историческими событиями, жизнью и бытом людей, старинными обрядами, обычаями, праздниками;
- организация проведения конкурсов, викторин, олимпиад, экскурсий;
- укрепление сотрудничества с музеями и комнатами боевой славы других школ, библиотеками, фольклорными коллективами;
- привлечение к работе учителей, общественности.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного парламента, первичного отделения РДДМ, волонтерского объединения, Управляющего совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует разработку индивидуальных программ реабилитации, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	2	Организует проведение школьных мероприятий, мероприятий в Точке роста, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	29	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации
Учитель - дефектолог	1	родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её

реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности
- Положение о классном руководстве в МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о правах и обязанностях участников учебно-воспитательного процесса МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о Совете профилактики правонарушений МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о классном родительском комитете
- Положение об Управляющем Совете в МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о Педагогическом Совете МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение об общешкольном родительском собрании в МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение об использовании Государственных символов Российской Федерации в МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о закреплении пар «наставник – наставляемый» в рамках реализации модели наставничества «педагог-педагог», стимулирование педагогических работников МБОУ «Весьегонская СОШ», включенных в систему наставничества
- Положение о работе с одаренными детьми в МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о внутришкольном контроле МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о применении поощрений и наложении взысканий на учащихся МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о детском объединении «Ровесники»
- Положение о добровольческом отряде «Добрые сердца»
- Положение о школьном спортивном клубе «Спортландия»
- Положение о единых требованиях к школьной одежде обучающихся МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учёт МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о портфолио учащихся в МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Весьегонская СОШ» в условиях реализации ФГОС

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ МБОУ «Весьегонская СОШ» в условиях реализации ФГОС
- Положение о службе примирения
- Положение о дежурстве
- Положение об организации питания обучающихся МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко», организации отдыха и оздоровления обучающихся в летнее каникулярное время на базе МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о лагере труда и отдыха с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о профильном обучении в МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение об элективных курсах по выбору (9 класс) и элективных курсах (10-11 класс) в МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся в МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение об организации бесплатного питания обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о школьном театре
- Положение о школьном музее
- Положение о проекте «Школьная инициатива» в МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «Весьегонская СОШ»
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- План работы социального педагога
- План работы педагога-психолога
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
- Программы курсов внеурочной деятельности

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото

изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

-
- реализация внеурочной деятельности;
 - реализация воспитательной работы классных руководителей;
 - реализация дополнительных программ;
 - удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие и социально-значимые достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ООП ООО.

Приложение

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Во внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ (ЗПР) добавлена обязательная коррекционная часть. Часы коррекционно-развивающей области представлены:

1) логопедическими, дефектологическими и психо-коррекционными занятиями (в зависимости от рекомендаций ПМПК)

2) увеличением учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; для этого добавлены еженедельные дополнительные занятия по коррекции знаний

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Приложение

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

МБОУ «Весьегонская СОШ», реализующая АООП для обучающихся с ЗПР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с ЗПР.

Помимо учителей, в образовании обучающихся с ЗПР принимают участие учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Учитель-дефектолог имеет высшее профессиональное образование и курсы переподготовки по специальности «Учитель-дефектолог»

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по специальности «Психолог, преподаватель психологии»

Учитель-логопед, воспитатель имеет высшее профессиональное образование по специальности «Учитель-логопед», а так же профессиональное образование «Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной квалификацией «дошкольное образование»

В процесс реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР (в условиях обучения в одном классе с обучающимися, без ограничений здоровья) МБОУ «Весьегонская СОШ» может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации ПМПК) участие *тьютора*.

При необходимости МБОУ «Весьегонская СОШ» может использовать сетевые формы реализации

АООП ООО, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническая база МБОУ «Весьегонская СОШ» по мере возможностей приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. В образовательной организации есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства Просвещения и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Требования к информационно-образовательной среде

В МБОУ «Весьегонская СОШ» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП ООО.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Реализация АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ООО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области **«Русский язык и литература»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание, ОДНКНР»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета **дефектолога** включает оборудование для сенсорного развития, оборудование для формирования мышления, материалы для диагностики ЗУН учащихся, оборудование для конструирования, оборудование для математики

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями

(законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ

к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материальнотехническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного

обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчёте на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Характеристика контингента с ОВЗ (ЗПР) начального общего образования

**МБОУ «Весьегонская СОШ»,
которые обучаются по АООП ООО
в 2024-2025 учебном году на 1 сентября 2024г**

Класс	Кол-во уч-ся ЗПР
5	1
6	4
7	2
8	1
9	1

(Приложение)

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н (недельный)
основного общего образования обучающихся с ЗПР

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ИТОГО
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно - научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	2	14
Итого:		28	30	32	32	32,5	154,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	0	0	1	0,5	2,5
ИТОГО		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	170
5338ч.							
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	25
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи		1	1	1	1	1	5
Формирование психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	1	5
Коррекционные занятия с учителем-дефектологом		1	1	1	1	1	5
Коррекционные занятия по предметам		2	2	2	2	2	10
направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н (годовой)
основного общего образования обучающихся с ЗПР

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ИТОГО
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170	0	0	0	340
	Алгебра	0	0	102	102	102	306
	Геометрия	0	0	68	68	68	204
	Вероятность и статистика	0	0	34	34	34	102
	Информатика	0	0	34	34	34	102
Общественно - научные предметы	История	68	68	68	68	85	357
	Обществознание	0	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	68	68	102	238
	Химия	0	0	0	68	68	136
	Биология	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	0	0	0	68
Искусство	Музыка	34	34	34	34	0	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	0	0	102
Технология	Труд (технология)	68	68	68	34	34	272
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	68	476
Итого:		952	1020	1088	1088	1105	5253
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		34	0	0	34	17	85
ИТОГО		986	1020	1088	1122	1122	5338
Нагрузка						5338	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		340	340	340	340	330	1690
коррекционно-развивающая область		170	170	170	170	165	845
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи		34	34	34	34	33	169
Формирование психомоторики и сенсорных процессов		34	34	34	34	33	169
Коррекционные занятия с учителем-дефектологом		34	34	34	34	33	169
Коррекционные занятия по предметам		68	68	68	68	66	338
направления внеурочной деятельности		170	170	170	170	165	845

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования обучающихся с ЗПР

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Весьегонская средняя общеобразовательная школа " (далее - учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации обучающихся

Учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР в МБОУ «Весьегонская СОШ» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Весьегонская средняя общеобразовательная школа " начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на проведение учебных и элективных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Весьегонская средняя общеобразовательная школа " языком обучения является Русский язык.

При изучении предметов Информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В 5,6,7,8 классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен на изучение учебного предмета «Физическая культура», как создание условий для реализации физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта в рамках физического воспитания, формирования здорового образа жизни и обеспечения условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В 7 классе, 1 час в неделю добавлен на изучение учебного предмета «Биология», в 9 классе 0,5 часа добавлено на изучение модуля «Введение в новейшую историю»

В соответствии с обучением детей с ОВЗ (ЗПР) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Весьегонская средняя общеобразовательная школа ".

Формы промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Литература	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Тестовая работа с учетом всех видов речевой деятельности	Тестовая работа с учетом всех видов речевой деятельности	Тестовая работа с учетом всех видов речевой деятельности	Тестовая работа с учетом всех видов речевой деятельности	Тестовая работа с учетом всех видов речевой деятельности
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа			
	Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Вероятность и статистика			Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
	Информатика			Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
Общественно - научные предметы	История	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
	Обществознание		Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
	География	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
Естественно-научные предметы	Физика			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Химия				Тестовая работа	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа	Диагностическая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Тестовая работа	Защита проектов			
Искусство	Музыка	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	
	Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа		
Технология	Труд (технология)	Тестирование/защита проектов	Тестирование/защита проектов	Тестирование/защита проектов	Тестирование/защита проектов	Тестирование/защита проектов
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				Тестовая работа	Тестовая работа
Физическая культура	Физическая культура	Спортивное тестирование /защита проектов (спец.группа)	Спортивное тестирование /защита проектов (спец.группа)	Спортивное тестирование /защита проектов (спец.группа)	Спортивное тестирование /защита проектов (спец.группа)	Спортивное тестирование/защита проектов (спец.группа)

Общая итоговая нагрузка соблюдается, перегрузки нет. Учебный план реализуется в полном объеме, расписание занятий соответствует учебному плану. Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами.

**Годовой календарный план-график
основного общего образования
на 2024-2025 учебный год**

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Весьегонская СОШ»

- 1) Начало учебного года – 02.09.2024 г.;
- 2) Продолжительность учебного года:
В 5 – 9 -х классах – 34 недели

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

- 5-ые классы – 5а, 5б, 5в,
6-ые классы – 6а, 6б, 6в
7-ые классы – 7а, 7б, 7в
8-ой класс – 8а, 8б, 8в
9-ые классы – 9а, 9б, 9в,

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- 1) Учебный год делится на четверти

	Дата начала четверти и окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02 сентября - 25 октября 2024 г.	8 недель
2 четверть	05 ноября – 28 декабря 2024 г.	8 недель
3 четверть	09 января – 21 марта 2025 г.	10 недель
4 четверть	30 марта – 26 мая 2025 г.	8 недель
В том числе период промежуточной аттестации	05.05.2025 – 23.05.2025 г.	3 недели

- 2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул и дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2024 - 04.11.2024 г.	9 дней
Зимние	29.12.2024 - 08.01.2025 г.	11 дней
Весенние	22.03.2025 - 30.03.2025 г.	9 дней

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя

5. Регламентирование образовательного процесса на день

- 1) Сменность:
МБОУ «Весьегонская СОШ» работает в одну смену
- 2) Продолжительность урока:
– 5-9 классы – 45 минут;
- 3) Режим учебных занятий:

Расписание звонков учебных занятий для 5-9 классов:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9-00 ч.	1-ый урок	9-45 ч.
9-45 ч.	1-ая перемена (10 мин)	9-55 ч.

9-55 ч.	2-ой урок	10-40 ч.
10-40ч.	2-ая перемена (20 мин организация питания)	11-00 ч.
11-00 ч.	3-ий урок	11-45 ч.
11-45 ч.	3-ая перемена (20 мин организация питания)	12-05 ч.
12-05 ч.	4-ый урок	12-50 ч.
12-50 ч.	4-ая перемена (15 мин организация питания)	13-05 ч.
13-05 ч.	5-ый урок	13-50 ч.
13-50 ч.	5-ая перемена (10 мин)	14-00 ч.
14-00 ч.	6-ой урок	14-45 ч.
14-45 ч.	6-ая перемена (10 мин)	14-55 ч.
14-55 ч.	7-ой урок	15-40 ч.

6. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

классы	5 дневная учебная неделя
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33

7. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне основного общего образования в конце года. Промежуточной аттестацией считается годовая отметка, выставляемая с учетом итоговых работ, проводимых в различных формах (итоговая контрольная работа, диктант с грамматическими заданиями, метапредметные диагностические комплексные работы, переводные письменные и устные экзамены, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы)

Сроки проведения итоговых работ устанавливаются в период за три недели до окончания учебного года.

Промежуточная аттестация по итогам года в переводных классах проводится без прекращения образовательного процесса. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

План внеурочной деятельности ООО 2024-2025 уч.год

№ п/п	Направление	Название курса/программы, занятий	количество часов (неделя/год)				
			5	6	7	8	9
1	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Курс ВД «Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
		Курс ВД «История Тверского края»		1/34		1/34	
		Курс ВД «Юный турист»			1/34		
		ДООП «Моя семья»		1/36			
		Курс ВД «Моя семья»					0,5/17
2	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Курс ВД «Избранные вопросы обществознания»					1/34
		Курс ВД «Практикум по решению задач по математике»					
		Курс ВД «Избранные вопросы биологии»					0,5/17
		Курс ВД «Личности в истории»					0,5/17
		Курс ВД «Избранные вопросы химии»					
		Курс ВД «Практическая информатика»					1/36
		ДООП «Удивительный мир клетки»					
		Курс ВД «Практический русский»					1/34
		ДООП «Удивительная биология (о чем молчат учебники)»				1/36	
		ДООП «Увлекательная химия»					
		ДООП «Физика вокруг нас»				1/36	
3	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности школьников	Курс ВД «Функциональная грамотность»		1/34	1/34		0,5/17
4	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Курс ВД «Россия – мои горизонты»		1/34	1/34	1/34	1/34
		Курс ВД «Я-ты-он-она — вместе целая страна	1/34				
5	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	ДООП «Основы 3D-моделирования»	2/72				
		ДООП «САПР, включая 3D проектирование»			1/36	1/36	
		ДООП «Школьный музей»					
		ДООП «Человек и его здоровье»					1/36
		ДООП «Волшебная кисть»					
		ДООП «Человек и его здоровье:				1/36	

		ПМП»					
		ДООП «Экологическая тропа»		1/36	1/36		
		ДООП «Театр миниатюр»	1/36				
		ДООП «Очумелые ручки»	1/36	1/36			
		ДООП «В ритме танца»					
		ДООП «Радуга голосов»	1/36				
		ДООП «Шахматная гостиная»		1/36			
		ДООП «Азбука тверского и весьегонского школьника»					
6	Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	ДООП «Школьный медиацентр»		0,5/18	0,5/18		
		ДООП «Школьный парламент»				1/36	
		«Движение первых»	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
7	Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
8	Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки	ДООП «Уроки психологического развития»			1/36		
9	Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Программа «Мы и закон»	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Итого		9,5/ 335	10/ 349	10/ 349	9,5/ 333	9,5/ 327
			1693 часов				

Приложение 4

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Весьегонская СОШ» на 2024-2025 учебный год ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России) 2023 год - Год педагога и наставника 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ.	5-9	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
9.	100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта.	5-9	07.09	Учителя литературы
10.	100 лет со дня рождения Р. Гамзатова.	5-9	08.09	Учителя литературы
11.	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого.	5-9	09.09	Учителя литературы
12.	105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского.	5-9	28.09	Учителя обществознания
13.	Международный день музыки.	5-9	01.10	Учитель музыки
14.	Тематическая неделя по музыке «Мы и музыка»	5-6	Октябрь	Учитель музыки
15.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9	Октябрь	Учителя-предметники
16.	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова	5-9	03.10	Учителя литературы
17.	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.	5-9	09.11	Учителя литературы
18.	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	5-9	10.11	Учителя физики
19.	115 со дня рождения советского писателя Н.Н.Носова	5-9	23.11	Учителя литературы
20.	Неделя биологии, химии и географии	5-9	Ноябрь	Учителя-предметники
21.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9	Ноябрь	Учителя-предметники
22.	Районная конференция исследовательских работ школьников «Истоки»	5-9	Ноябрь	Учителя-предметники
23.	Всероссийский день призывника.	5-9	15.11	Учитель ОБЖ
24.	110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.	5-9	30.11	Учителя литературы
25.	"1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом"	8-9	Декабрь	Учителя биологии
26.	220 лет со дня рождения Ф. Тютчева.	5-9	05.12	Учителя литературы
27.	День прав человека.	5-9	10.12	Учителя обществознания
28.	Тематическая неделя ИЗО «Вариации на тему прекрасного»	5-7	Декабрь	Учителя ИЗО

29.	190 лет со дня рождения мецената, собирателя живописи С.М.Третьякова	5-9	19.01	Учителя-предметники
30.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).	5-9	22.01	Учителя литературы
31.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	8-9	Январь	Учителя-предметники
32.	Неделя русского языка и литературы	5-9	Февраль	Учителя-предметники
33.	День памяти А.С. Пушкина.	5-9	10.02	Учителя литературы
34.	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	5-9	05.02	Учителя истории
35.	190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.	5-9	08.02	Учителя химии
36.	130 лет со дня рождения российского детского писателя В.В.Бианки	5-9	11.02	Учителя литературы
37.	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.А.Крылова	5-9	13.02	Учителя литературы
38.	165 лет со дня рождения русского физика А.С.Попова	5-9	04.03	Учителя физики
39.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	5-9	09.03	Учителя истории
40.	180 лет со дня рождения композитора Н.А.Римского-Корсакова	5-8	18.03	Учитель музыки
41.	185 лет со дня рождения композитора М.П.Мусоргского	5-8	21.03	Учитель музыки
42.	Всемирный день борьбы с туберкулезом	5-9	24 марта	Учителя биологии
43.	Неделя иностранных языков	5-9	Март	Учителя-предметники
44.	215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя.	5-9	01.04	Учителя литературы
45.	185 лет со дня рождения русского географа Н.М.Пржевальского	5-9	12.04	Учителя географии
46.	Международный день памятников и исторических мест	5-9	18.04	Учителя истории
47.	Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя биологии
48.	День российского парламентаризма.	5-9	27.04	Учителя обществознания
49.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	Апрель	Учителя истории
50.	Неделя истории	5-9	Апрель	Учителя-предметники
51.	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II.	5-9	02.05	Учителя истории
52.	100 лет со дня рождения В.П.Астафьева	5-9	02.05	Учитель литературы
53.	День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Учителя литературы
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
1.	Программа курса ВД ¹ «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
2.	Программа курса ВД «Избранные вопросы обществознания»	9-А, Б	1	Лукина О.В.
3.	Программа курса ВД «Практикум по решению задач по математике»	9-В	1	Данилова И.Ю.
4.	Программа курса ВД «Избранные вопросы обществознания»	9-В	0,5	Веселова В.В.

¹Программа курса внеурочной деятельности

5.	Программа курса ВД «Личности в истории»	9-В	0,5	Веселова В.В.
6.	Программа курса ВД «Избранные вопросы биологии»	9-В	0,5	Лагода Н.Н.
7.	Программа курса ВД «Избранные вопросы химии»	9-В	0,5	Лагода Н.Н.
8.	Программа курса ВД «Практическая информатика»	9-В	1	Блинова Е.А.
9.	Программа курса ВД «Практический русский»	9-В	1	Петрова О.Н.
10.	Программа курса ВД «История Тверского края»	8-А	1	Лукина О.В.
11.	Программа курса ВД «История Тверского края»	6-В	1	Веселова В.В.
12.	Программа курса ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
13.	Программа курса ВД «Функциональная грамотность»	6-А	1	Демченко Н.В.
14.	Программа курса ВД «Функциональная грамотность»	6-Б	1	Лютлова И.В.
15.	Программа курса ВД «Функциональная грамотность»	6-В	1	Ковязина Т.В.
16.	Программа курса ВД «Функциональная грамотность»	7-В	1	Ковязина Т.В.
17.	Программа курса ВД «Функциональная грамотность»	9-А	0,5	Орехова Т.А.
18.	Программа курса ВД «Функциональная грамотность»	9-Б	0,5	Лукина О.В.
19.	Программа курса ВД «Функциональная грамотность»	9-В	0,5	Петрова О.Н.
20.	Программа курса ВД «Я-ты-он-она — вместе целая страна»	5-Б	1	Крестьянинова А.А.
21.	Программа курса ВД «Моя семья»	9-А	0,5	Орехова Т.А.
22.	Программа курса ВД «Моя семья»	9-Б	0,5	Лукина О.В.
23.	Программа курса ВД «Моя семья»	9-В	0,5	Петрова О.Н.
24.	Программа курса ВД «Юный турист»	6-7	1	Журавлева М.Н.
25.	ДООП ² «Основы 3D-моделирования»	5	2	Блинова Е.А.
26.	ДООП «САПР, включая 3D проектирование»	7-8	2	Афанасьева О.Ф.
27.	ДООП «Человек и его здоровье»	9	1	Полубенцева Е.В.
28.	ДООП «Удивительный мир клетки»	9	1	Полубенцева Е.В.
29.	ДООП «Удивительная биология (о чем молчат учебники)»	8-А,Б	1	Полубенцева Е.В.
30.	ДООП «Увлекательная химия»	8-В	1	Лагода Н.Н.
31.	ДООП «Человек и его здоровье»	9-В	1	Лагода Н.Н.
32.	ДООП «Человек и его здоровье: ПМП»	8-в	1	Ковязина Т.В.
33.	ДООП «Физика вокруг нас»	8-в	1	Шинина И.А.
34.	ДООП «Экологическая тропа»	7	1	Полубенцева Е.В.
35.	ДООП «Азбука тверского и весьегонского школьника»	6-В	1	Ершова С.С.
36.	ДООП «Экологическая тропа»	6-В	1	Лагода Н.Н.
37.	ДООП «Школьный медиацентр»	7	1	Старцева Ю.А.
38.	ДООП «Уроки психологического развития»	7, 9	1	Павлова Н.А.
39.	ДООП «Моя семья»	6-А	1	Демченко Н.В.
40.	ДООП «Шахматная гостиная»	6, 8	1	Демченко Н.В.
41.	ДООП «Школьный парламент»	8-9	1	Старцева Ю.А.
42.	ДООП «Волшебная кисть»	9-Б	1	Лукина О.В.

² Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

43.	ДООП «Театр миниатюр»	4в-6в	1	Борботунова Л.Е.
44.	ДООП «Школьный музей»	7в, 8в	1	Веселова В.В.
45.	ДООП «Очумелые ручки»	5-6	1	Сычев А.А.
46.	ДООП «В ритме танца»	5-8	1	Старцева Ю.А.
47.	ДООП «Радуга голосов»	5	1	Крестьянинова А.А.
48.	ДООП «Лыжные гонки»	5-9	1	Токарев Д.А.
49.	ДООП «Общая физическая подготовка»	5-7	1	Журавлева М.Н.
50.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.		1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
Урок знаний.		5-9	01.09	Классные руководители
Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.		5-9	04-15.09	Классные руководители
Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».		5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.		5-9	04.09	Классные руководители
Классный час «Мои права и обязанности».		5-9	11-16.09	Классные руководители
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.		5-9	04-09.09	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.		5-9	16-21.10	Классные руководители
Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.		5-9	13-18.11	Классные руководители
Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».		5-9	20-25.11	Классные руководители
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери		5-9	20-25.11	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.		5-9	27.11 – 01.12	Классные руководители
Информационные классные часы по профилактике буллинга «Будем добрыми и не будем злыми», «Способы решения конфликтов с ровесниками и родителями»		5-9	15-20.01	Классные руководители
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.		5-9	22-27.01	Классные руководители
Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).		5-9		Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.		5-9	19-23.02	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню		5-9	04-09.03	Классные руководители
Классные часы «Учитесь управлять своими эмоциями»		5-9	март	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»		5-9	08-13.04	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.		5-9	22-30.04	Классные руководители
Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).		5-9	29.04 – 18.05	Классные руководители
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).		5-9	08-13.04	Классные руководители
Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.		5-9	06-08.05	Классные руководители

Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом			
Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5-9	Октябрь	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «Здравствуй, школа»	5-9	01.09.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Совет старшеклассников Классные руководители
Акции «Мой УЧИТЕЛЬ», «Поздравляем ветеранов-педагогов!»	5-9	01.09	Классные руководители
Минута молчания «Минувших лет святая слава», посвященная дню окончания Второй мировой войны».	5-9	04.09	Советник по воспитанию
Акция «Вместе против террора!», посвященная Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	04.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09	Советник по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Советник по воспитанию
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	5-9	13.09	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская неделя безопасности, посвящённая вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах	5-9	18-22.09	Классные руководители

День работника дошкольного образования	5-9	27.09	Советник по воспитанию
День туризма	5-9	27.09	Советник по воспитанию Учителя физ.культуры
Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	28.09 – 02.10	Классные руководители
Международный день музыки	5-9	25-29.09	Учитель музыки Советник по воспитанию
День защиты животных	5-9	04.10	Советник по воспитанию
Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	5-9	05.10	Администрация школы
Акции «Мой УЧИТЕЛЬ», «Поздравляем ветеранов-педагогов!»	5-9	05.10	Классные руководители
День отца в России. Фотовыставка «Вместе с папой»	5-9	09-15.10	Советник по воспитанию, классные руководители
Международный день школьных библиотек.	5-9	25.10	Советник по воспитанию Педагог-библиотекарь
Деловая игра «Выборы Президента школы»	5-9	ноябрь	Школьный парламент
День народного единства	5-9	03-05.11	Советник по воспитанию Классные руководители
Мероприятия «Они отдали жизнь за нас», посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	08.11	Советник по воспитанию
Неделя толерантности	5-9	13-17.11	Советник по воспитанию Классные руководители Волонтерский отряд
Всероссийский день правовой помощи детям	5-9	20.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Волонтерский отряд Классные руководители
Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери. Акция «Пятерка для мамы»	5-9	20-26.11	Советник по воспитанию Классные руководители
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Советник по воспитанию Классные руководители
Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	04.12	Советник по воспитанию
Декада МИЛОСЕРДИЯ Акция «Дари добро» к Международному дню инвалида»	5-9	04- 08.12	Классные руководители Волонтеры школы Совет старшеклассников
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Волонтерский отряд
Конкурс юных художников к Международному дню художников	5-9	08.12	Учитель ИЗО
День Героев Отечества	5-9	09.12	Советник директора по воспитанию
День прав человека	5-9	10.12	Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию
КТД «В мастерской у Деда Мороза».	5-9	11-22.12	Классные руководители Волонтеры школы Совет старшеклассников

Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	5-9	18.12	Советник директора по воспитанию
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25.12	Советник директора по воспитанию
Праздничная программа «Здравствуй, Новый год!»	5-9	27-29.12	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Детско-юношеский фестиваль самодеятельного творчества «Алло, мы ищем таланты!»	5-9	Январь	Классные руководители
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»	5-9	22-27.01	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	6-9	27.01	Учителя истории, педагог-библиотекарь
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	Советник директора по воспитанию
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (08.02).	5-9	05-10.02	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	5-9	15.02	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка.	5-9	21.02	Классные руководители
НЕДЕЛЯ МУЖЕСТВА, посвященная Дню защитника Отечества. Акция «Пятерка для папы» Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»	5-9	19-24.02	Педагоги школы Совет старшекласников Советник директора по воспитанию
Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	5-9	04-9.03	Педагоги школы Совет старшекласников Советник директора по воспитанию
Неделя профориентации.	5-9	11-16.03	Классные руководители
450-летие со дня выхода первой Азбуки (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	5-9	14.03	Советник директора по воспитанию
Акция «Мы вместе!», посвящённая 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Педагоги школы Совет старшекласников Советник директора по воспитанию
Всемирный день театра.	5-9	27.03	Педагог-организатор Борботунова Л.Е.
Акция «Неделя позитива»	5-9	01-06.04	Волонтерский отряд «Добрые сердца»
Неделя «Мы за ЗОЖ!», посвященная Всемирному дню здоровья	5-9	01-10.04	Педагоги школы Совет старшекласников Советник директора по воспитанию
День космонавтики	5-9	12.04	Педагоги школы Советник директора по воспитанию
Неделя психологии.	5-9	15-19.04	Педагог-психолог Волонтерский отряд «Добрые сердца»

Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	19.04	Советник директора по воспитанию
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	5-9	22.04	Учитель изобразительного искусства
Конкурс военно-патриотической песни «Песни Великого подвига»	5-9	22-26.04	Учитель музыки
Акция «Я люблю свой город»	5-9	Апрель	Администрация школы Классные руководители
Конкурс чтецов	5-9	Апрель	Учителя-предметники
Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда.	5-9	01.05	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
КТД «79 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» Конкурс смотра строя и песни Классные часы Праздничное шествие «Я помню – я горжусь!» Всероссийские акции: «Георгиевская ленточка» «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.	5-9	26.04-09.05	Администрация школы Советник директора по воспитанию Совет старшеклассников Классные руководители педагоги
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ	5-9	17.05	Волонтеры
Международный день музеев	5-9	18.05	Веселова В.В.
Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	20.05	Советник директора по воспитанию
Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-9	20-24.05	Педагог-библиотекарь
Праздник «Прощание с начальной школой».	5-9	24.05	Классные руководители
Фото флешмоб «Детства счастливые моменты»	5-9	27.05 – 01.06	Медиацентр
Рейтинг-конкурс «Класс года»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию

Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в мероприятиях города	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Участие в районных конкурсах и соревнованиях	5-9	В течение года	Педагоги школы
3.	Посещение мероприятий в ДДТ	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Посещение мероприятий в ДШИ	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Посещение мероприятий в Весьегонской детской библиотеке	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Посещение кинотеатра	5-9	В течение года	Классные руководители
7.	Посещение мероприятий в РДК	5-9	В течение года	Классные руководители
8.	Экскурсии в пожарную часть.	5-9	В течение года	Классные руководители
9.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)	5-9	В течение года	Классные руководители
10.	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1.	Размещение государственной символике в рекреациях школы, в классных уголках.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Смотр-конкурс «Самый образцовый класс»	5-9	Ноябрь март	Классные руководители Совет старшеклассников
3.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	классные руководители
4.	Оформление стенда «Выпускники школы – герои СВО»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
5.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, флагов Тверской области и Весьегонского муниципального округа	5-9	Еженедельно	Администрация школы
7.	Исполнение гимна Российской Федерации	5-9	Еженедельно	Администрация школы
8.	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
9.	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-9	В течение года	Классные руководители Актив класса
10.	Размещение в рекреациях школы карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
11.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
12.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
13.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях	5-9	В течение учебного года	Администрация школы классные руководители
14.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в библиотеке	5-9	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь
15.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Совет старшеклассников волонтеры
16.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор советник директора по воспитанию
17.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	В течение учебного года	Педагоги-организаторы Петрова Е.Е., Иванова В.Д.

18.	КТД «В мастерской у Деда Мороза» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
19.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>5-9</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
2.	Выборы классных родительских комитетов (активов).	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3.	Довыборы в Управляющий Совет школы.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Петрова И.В.
4.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года	Администрация школы
5.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Петрова И.В.
6.	Информационное и педагогическое оповещение через школьный сайт, школьной группы в ВК, родительские чаты в мессенджерах и соцсетях	5-9	В течение года	Классные руководители Ответственные за сайт, группы в ВК
7.	Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
8.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
9.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
10.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Зам. директора
11.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
12.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители Зам. директора
13.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
14.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
15.	Организация совместных экскурсий, оздоровительных походов	5-9	в течение года	Классные руководители
16.	Совместные посещения с родителями библиотек, музея и др. учреждений культуры	5-9	в течение года	Классные руководители
17.	Совместное участие в творческих конкурсах, проектах	5-9	в течение года	Классные руководители

18.	Совместное участие в акциях «65 добрых дел»: – Акция «Бессмертный полк» – Акция «Открытка ветерану» (изготовление открыток и поздравлений для ветеранов и участников ВОВ) – Акция «Долг» и «Спешите делать добро» (адресная помощь ветеранам и участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла) – Акция «Дом без одиночества»: часы общения с пожилыми людьми, помощь, изготовление поздравительных открыток – Акция «Помогите птицам» (изготовление кормушек для птиц) – Акция «Подарок другу» (сбор игрушек, книг, нуждающимся детям; шефство над детскими садами) и др.	5-9	в течение года	Классные руководители
19.	Изготовление подарков, открыток для членов семьи на дни рождения, к праздникам: – День пожилого человека; – День матери; – 23 февраля - день защитника Отечества; – 8 марта – международный женский день.	5-9		
20.	Участие родителей в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям	5-9	в течение года	Классные руководители
21.	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий	5-9	Март	Классные руководители
22.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9		
23.	Участие родителей в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.	5-9	Апрель-май	Администрация
24.	Участие родителей в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Администрация
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента» (по классам).	8-9	октябрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию

4.	Деловая игра «Выборы Президента школы».	5-9	18.09-06.10	Школьный парламент
5.	КТД «День рождения РДДМ».	5-9	18-22.12	Советник по воспитанию
6.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	5-9	12-16.02	Школьный парламент
7.	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация деятельности Совета старост.	5-9	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Школьный парламент
9.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
10.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Школьный парламент
11.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
12.	Участие в работе Управляющего совета школы.	8-9	В течение учебного года	Школьный парламент
13.	Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
14.	Участие депутатов Школьного парламента в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	Советник директора по воспитанию

Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>5-9</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Ковязина Т.В.
5.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Краснохолмский", Весьегонского ОП, ПНД, МЧС России, ПЧ 27	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
7.	Инструктажи обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
9.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

10.	Информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР
11.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Разумова Т.И.
12.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Хайманова Т.И.
13.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
14.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты социально-психологической службы
15.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года (по плану работы социально-психологической службы)	Специалисты социально-психологической службы
16.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
18.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
20.	<u>Мероприятия по направлениям: ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ, АЛКОГОЛЬНОЙ, НАРКОТИЧЕСКОЙ И ДРУГИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТЕЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:</u>	5-9	В течение учебного года	Педагоги школы
21.	Уроки ЗДОРОВЬЯ	5-9	В течение года	Классные руководители
22.	ФЗ №15 Об охране здоровья граждан от воздействия табачного дыма и последствия потребления табака»	5-9	сентябрь	Классные руководители
23.	Игра «Мы против вредных привычек»	7	сентябрь	Инспектор ПДН Пантина С.В.
24.	Викторина «Жизнь без наркотиков»	9	октябрь	Инспектор ПДН Пантина С.В.
25.	Неделя антинаркотической направленности «Мы - против наркотиков»	7-9	ноябрь	

26.	«Вредные привычки» (видеофильм)	7-9	ноябрь	Социальный педагог
27.	Правовой всеобуч «Ответственность за распитие спиртных напитков в общественных местах»	8-9	ноябрь	Социальный педагог
28.	Информационный час «Полезный разговор о вредных привычках»	8-9	ноябрь	Социальный педагог
29.	Игра «Мы против вредных привычек»	8	январь	Инспектор ПДН Пантина С.В.
30.	Практикум «Учимся говорить «НЕТ»	9	февраль	соц. педагог
31.	Всемирный день борьбы с туберкулезом	5-9	март	Учителя биологии, медицинский работник
32.	Неделя Здоровья	5-9	апрель	Учителя биологии медицинский работник
33.	Акция «Дети России-2024»	5-9	апрель	Педагоги школы
34.	Уроки биологии и ОБЖ по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании	7-9	в течение года	Учителя-предметники
35.	Анонимное социально-психологическое анкетирование среди обучающихся на предмет осведомленности о вреде употребления алкоголя, табакокурения и других зависимостей	8-9	В течение года	Педагог-психолог
36.	Анкетирование «Вредные привычки»	5-7	в течение года	Классные руководители
37.	<u>ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА</u>	5-9	В течение учебного года	Педагоги школы
38.	Проведение тематических занятий: – Правовой час «Ответственность за нарушения ПДД» – Правовой час «Обязанности пешехода» – Правовой час «Движение на велосипеде, мопеде, скутере»	5-9	в течение учебного года	Социальные педагоги, классные руководители
39.	Проведение познавательно-игровых мероприятий по закреплению у учащихся навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Петрова И.В., учитель ОБЖ Крестьянинова А.А., педагог-организатор Борботунова Л.Е.
40.	Конкурс рисунков и плакатов: – «Дорожная азбука» – «Правила дорожного движения в картинках» – «Знак «Дорожный переход» - наш друг» – «Знаки дорожные – наши друзья», – «Автокресло для детей», – «Безопасная дорога» – "Правила дорожного движения - закон жизни!"	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя ИЗО
41.	Просмотр кинофильмов, мультфильмов, видеороликов по профилактике ДТП.	5-9	в течение учебного года	Педагоги школы
42.	Классные часы по профилактике ДДТТ	5-9	В течение года	Классные руководители
43.	1 сентября УРОК БЕЗОПАСНОСТИ	5-9	сентябрь	Классные руководители
44.	МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	5-9	сентябрь	Педагоги школы
45.	Инструктаж по правилам движения на велосипеде	5-9	сентябрь	Соц.педагоги

46.	Ежедневное проведение «Минутки безопасности» на последних уроках о неукоснительном соблюдении ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ при движении ребенка из школы домой	5-9	ежедневно	кл.рук., учителя-предм.
47.	Проведение в сопровождении взрослых патрулирований и рейдов членами отрядов ЮИД на прилегающей к школе территории в целях предотвращения нарушений ПДД со стороны детей и подростков – «Пешеход - на переход!» – «Безопасный маршрут» – «Светоотражатель» – «Мой друг – Велосипед!»	5-9	в течение года	Учитель ОБЖ Крестьянинова А.А., Ковязина Т.В.
48.	Проведение акций: – «Засветись!» – «Я замечен на дороге!» – «Заметный пешеход» – «Памятки родителям-водителям» – «Водитель, на дороге дети!» – «Письмо водителю»	5-9	Сентябрь, в течение учебного года	Администрация школы, члены Управляющего совета школы, Ковязина Т.В. члены отряда ЮИД
49.	<u>ПРОФИЛАКТИКА ПОЖАРОВ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ВОДЕ</u>	5-9	В течение учебного года	Педагоги школы
50.	Учебные эвакуации	5-9	В течение года	Администрация школы
51.	Беседы с учащимися школы работниками ПЧ 27 и МЧС	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Петрова И.В.
52.	Экскурсии в пожарную часть	5-9	В течение года	Классные руководители
53.	Инструктажи по правилам пожарной безопасности и правилам поведения на воде	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
54.	Инструктаж по ПП при пожаре и соблюдению мер ППБ; по ПДД и профилактике ДТП; по действиям в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с терроризмом; по соблюдению правил ТБ во время учебных занятий и внеклассной деятельности в школе; по ПП в общественных местах и на улицах города; о режиме и условиях работы школы в период распространения коронавирусной инфекции	5-9	01.09.	классные руководители
55.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
56.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	Октябрь	Классные руководители
57.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	5-9	ноябрь	Классные руководители
58.	Инструктаж об использовании пиротехнических средств	5-9	Декабрь	Классные руководители
59.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	1 марта	Классные руководители
60.	Игра «Школа безопасности»	7-8	март	Токарева К.И. Крестьянинова А.А.

61.	Оформление стенгазет «Чтоб пожара избежать, вот что должен школьник знать...»	9	март	Классные руководители
62.	Анкетирование по пожарной безопасности	5-8	март	Учитель ОБЖ
63.	Тестирование по гражданской обороне	9	март	Учитель ОБЖ
64.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Классные руководители
65.	<u>ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА, ЭКСТРЕМИЗМА, НАЦИОНАЛИЗМА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ</u>	5-9	В течение учебного года	Педагоги школы
66.	Практические занятия по отработке действий обучающихся на случай возникновения пожаров и иных чрезвычайных ситуаций	5-9	ежемесячно	Администрация школы, Классные руководители
67.	Урок безопасности в рамках Дня знаний, подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации детей после летних каникул.	5-9	сентябрь	Классные руководители Инструктор п/п ПЧ-27 Весьегонский инспекторский участок Центра ГИМС ГУ МЧС России по Тверской области
68.	Инструктаж по правилам поведения в общественных местах и на улицах города, по действиям в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с терроризмом	5-9	сентябрь	Классные руководители
69.	Акция «Вместе против террора!», посвященная Международному дню солидарности в борьбе с <i>терроризмом</i>	5-9	сентябрь	Классные руководители
70.	Инструктаж «Как вести себя, если в школе стреляют», «Правила эвакуации при ЧС»	5-9	сентябрь	Классные руководители
71.	Открытый урок по ОБЖ 4 октября – День гражданской обороны России. «ГРАЖДАНСКАЯ ЗАЩИТА, КУЛЬТУРА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КАТАСТРОФ И СТРОИТЕЛЬСТВО БЕЗОПАСНОГО ОБЩЕСТВА»	5-9	октябрь	Классные руководители Инструктор п/п Весьегонский инспекторский участок Центра ГИМС ГУ МЧС России по Тверской области
72.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-9	октябрь	Учителя информатики Классные руководители
73.	Инструктажи «Твои безопасные каникулы»	5-9	октябрь	<u>Администрация школы</u>
74.	Международный день толерантности (терпимости).	5-9	ноябрь	Классные руководители
75.	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция "Дети России"	5-9	ноябрь	<u>Педагоги школы</u>

76.	Инструктаж об уголовной ответственности за террористические действия: ст.205, 206, 207,208, 209, 210 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РФ: содействие террористической деятельности (ст.205.1),публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст.205.2),прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности (ст.205.3),организация террористического сообщества и участие в нем (ст.205.4),организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации (ст.205.5), несообщение о преступлении (ст.205.6),захват заложника (ст.206),заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст.207), а также ложный вызов МЧС, пожарной службы и скорой помощи,организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст.208),бандитизм (ст.209),организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней) (ст.210) ИНСТРУКТАЖ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПИРОТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ	5-9	декабрь	Социальные педагоги, классные руководители
77.	Декада МИЛОСЕРДИЯ	5-9	декабрь	Классные руководители
78.	Мониторинг общественного мнения обучающихся с целью выявления радикальных настроений	7-9	декабрь	Классные руководители Учитель ОБЖ
79.	Инструктажи «Твои безопасные каникулы»	5-9	декабрь	<u>Администрация школы</u>
80.	Открытый микрофон «Как противостоять нетерпимости»	6	январь	соц.педагоги
81.	Беседа «Что делать с агрессией и гневом?»	7-8	январь	соц.педагоги
82.	Практикум «Учимся говорить «НЕТ»	9	февраль	соц. педагоги
83.	Круглый стол «Что делать, если тебя дразнят?»	5	февраль	соц. педагоги
84.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	1 марта	Классные руководители Инструктор п/п Весьегонский инспекторский участок Центра ГИМС ГУ МЧС России по Тверской области
85.	Круглый стол «Почему подростки совершают правонарушения?»	7-8	март	соц.педагоги
86.	Инструктажи «Твои безопасные каникулы»	5-9	март	<u>Администрация школы</u>
87.	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция "Дети России"	5-9	апрель	<u>Педагоги школы</u>

88.	Занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по теме «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»	5-9	апрель	Классные руководители
89.	Урок «ОБЖ», посвященный Дню пожарной охраны, годовщине аварии на Чернобыльской АЭС	5-9	апрель	Классные руководители Инструктор п/п ПЧ-27 Весьегонский инспекторский участок Центра ГИМС ГУ МЧС России по Тверской области
90.	Психологический час «Общаемся без конфликтов»	8	май	соц.педагоги
91.	Практикум «Учимся жить без конфликтов»	9	май	соц.педагоги
92.	Воспитательное мероприятие «Так ли безобидны детские шалости»	5-7	май	соц.педагоги
93.	Учебная эвакуация	5-9	май	<u>Администрация школы</u>
94.	Инструктажи «Твои безопасные каникулы»	5-9	май	<u>Администрация школы</u>
95.	<u>ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	5-9	В течение учебного года	Педагоги школы
96.	Участие в районных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях с целью первичной профилактики	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры
97.	Индивидуальные беседы с учащимися в случаях конфликтных ситуаций	5-9	В течение учебного года	Социальные педагоги, классные руководители, администрация школы
98.	Вовлечение обучающихся в позитивные практики, волонтерское движение, занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
99.	Циклы классных часов с обучающимися по формированию безопасного поведения в сети Интернет	5-9	В течение года	Учитель информатики, классные руководители

100.	Проведение классных часов с учащимися в виде диалога, ролевой игры, внеклассных мероприятий, тренингов, КТД согласно методическим рекомендациям по профилактике: – «Моя семья - мое богатство» – «Семья и семейные ценности» – Час общения «У начал семьи» – Час общения «СЕМЬЯ И ДОМ (любовь и супружеские отношения)» – «Счастливая семья - основа общества» – Внеклассные мероприятия «Семейные традиции и праздники» – «Семья – это счастье, любовь и удача» – Друзья и товарищи» – «Взрослые и дети» – «Я - строитель своей жизни» – «Выход всегда есть» – «Что такое любовь...» – «Учимся строить отношения», – «Мое здоровье» – «Как правильно общаться» – «Мы очень разные, но мы вместе» – «Толерантность к проявлению чувств другими людьми» – «Толерантность – это гармония в многообразии» – «Я отвечаю за свои поступки» – «Не навреди себе!» – «Ты не один» – «Стрессы, как ими управлять» – «Как правильно общаться» – «Вечные ценности в жизни человека» – «Твои права и обязанности» – «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки» – «Я в ответе за свои поступки» – «Учимся разрешать конфликты» – «В чем смысл жизни» – «Как воспитывать в себе волю» – «Сквернословие и здоровье» – «Уголовная ответственность несовершеннолетних» – «Агрессия и стресс» – «Закон и ответственность» – «Честь и Закон» и др.		В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию Социальные педагоги Зам.директора по ВР Петрова И.В. Педагог-организатор Борботунова Л.Е.
------	---	--	-------------------------	---

101.	Тематические дни: - «День толерантности» - «День правовой помощи детям» - «Международный день инвалидов» - «День волонтера» - «Всемирный день здоровья» - «Международный день семьи» - «Международный день детского телефона доверия» - «Международный день борьбы с табакокурением»	5-9	16 ноября 20 ноября 1 декабря 5 декабря 7 апреля 15 мая 17 мая 31 мая	Педагоги школы
102.	Акция «Скажите телефону доверия «Да!» Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об оказании экстренной психологической помощи детям посредством обращения на телефон доверия: 8-800-2000-122	5-9	Октябрь Май	Администрация школы Социальные педагоги, классные руководители
103.	Проведение социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ	7-9	октябрь	Педагог-психолог
104.	Привлечение несовершеннолетних, в том числе из группы риска, к общественно-досуговым мероприятиям в рамках деятельности организаций: РДДМ, «Добрые сердца», «Ровесники»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
105.	Комплекс профилактических мероприятий антинаркотической направленности	5-9	Ноябрь Апрель	Классные руководители Социальные педагоги Зам.директора по ВР Петрова И.В. Педагог-организатор Борботунова Л.Е.
106.	Воспитательный час «Мир без насилия»	8	сентябрь	<u>Социальные педагоги</u>
107.	Мероприятие «Я контролирую гнев»	6	октябрь	Инспектор ПДН Пантина С.В.
108.	Дискуссия «Что такое агрессия?»	7	октябрь	<u>Социальные педагоги</u>
109.	Занятие курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по теме «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»	5-9	октябрь	Классные руководители
110.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-9	октябрь	Учителя информатики Классные руководители
111.	Международный день толерантности (терпимости).	5-9	ноябрь	Классные руководители
112.	Тренинг «Эмоции и чувства. Способы выражения эмоций»	9	ноябрь	<u>Социальные педагоги</u>
113.	Час общения «Как научиться жить без драки?»	5	декабрь	<u>Социальные педагоги</u>
114.	Интерактивная игра «Безопасность в сети интернет»	8	декабрь	<u>Социальные педагоги</u>
115.	Мониторинг общественного мнения обучающихся с целью выявления радикальных настроений	7-9	декабрь	Классные руководители Учитель ОБЖ
116.	Квест-игра для подростков «Профилактика правонарушений»	7-8	декабрь	Инспектор ПДН Пантина С.В.

117.	Информационные классные часы по профилактике буллинга «Будем добрыми и не будем злыми», «Способы решения конфликтов с ровесниками и родителями»	5-9	Январь	Классные руководители
118.	Занятие с элементами тренинга по профилактике буллинга среди школьников «Школьному буллингу НЕТ!»	7	январь	Инспектор ПДН Пантина С.В.
119.	Беседа «Что делать с агрессией и гневом?»	8	январь	<u>Социальные педагоги</u>
120.	Тематическая видеолекция «Неформальные молодежные группы, их поведение и ответственность»	9	январь	<u>Социальные педагоги</u>
121.	Квест-игра для подростков «Профилактика правонарушений»	9	февраль	Инспектор ПДН Пантина С.В.
122.	Занятие курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по теме «Как найти свое место в обществе»	5-9	февраль	Классные руководители
123.	Классные часы «Учитесь управлять своими эмоциями»	5-9	март	Классные руководители
124.	Практическое занятие «Здоровые способы разрядки гнева, горя, страха»	5-6	март	Инспектор ПДН Пантина С.В.
125.	<u>Социальные сети: преимущества и опасности</u>	5-9	март	Учителя информатики Классные руководители
126.	Информационный час «Правила поведения в социальных сетях»	7	март	<u>Социальные педагоги</u>
127.	Психологический час «Общаемся без конфликтов»	8	апрель	<u>Социальные педагоги</u>
128.	Практикум «Учимся жить без конфликтов»	9	апрель	<u>Социальные педагоги</u>
129.	Профилактическое мероприятие «Безопасное лето – счастливое лето»	5-9	май	Классные руководители
130.	Семинары-тренинги личностного роста, саморегуляции (тренинг самоопределения, методы невербальной коммуникации, мозговой штурм, тренинг достижения цели)	5-9	в течение учебного года	Педагог-психолог
131.	Тренинги для старшеклассников «Как снять стресс»	9	в течение учебного года	Педагог-психолог
132.	Организация индивидуальной работы с учащимися с повышенным уровнем школьной тревожности или агрессии.	5-9	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
133.	Организация и проведение для несовершеннолетних тренингов, дискуссионных круглых столов, мероприятий являющихся альтернативными отклоняющемуся поведению и индивидуальных психологических консультаций, направленных на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мышления.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
134.	<u>ПРАВОВОЙ ВСЕОБУЧ</u>	5-9	В течение учебного года	Педагоги школы

135.	НЕДЕЛЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ: 1. Положением о единых требованиях к школьной одежде и выполнении требований положения инструктаж) 2. Статья 55. «Безнадзорное появление несовершеннолетних в общественных местах» Закона Тверской области от 14.07.2003 №46-ЗО(ред. от 02.07.214 г.). «Об административных правонарушениях» инструктаж) 3. Инструктаж по правилам движения на велосипеде 4. Инструктаж о запрещении нахождения на заброшенных территориях и строениях. 5. Инструктаж о недопустимости нецензурных выражений в школе и общественных местах. Ст.20.1 «Мелкое хулиганство» Административного кодекса РФ 6. ФЗ №15 Об охране здоровья граждан от воздействия табачного дыма и последствия потребления табака» 7. Инструктаж по ПДД, правилам поведения в общественных местах, на железнодорожных путях и на улицах города. 8. Соблюдение правил электробезопасности. 9. Правила безопасности в Интернете.	5-9	сентябрь	Классные руководители
136.	Классный час «Права и обязанности школьника»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
137.	Классный час «Правила поведения в школе»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
138.	Акция «Скажите телефону доверия «Да!» Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об оказании экстренной психологической помощи детям посредством обращения на телефон доверия: 8-800-2000-122	5-9	октябрь	Классные руководители
139.	Всероссийский День правовой помощи детям	5-9	ноябрь	Администрация школы Классные руководители
140.	Деловая игра «Правовая академия»	5	ноябрь	<u>Социальные педагоги</u>
141.	Информационный час «Международное законодательство о правах ребёнка»	7	ноябрь	<u>Социальные педагоги</u>
142.	Инструктаж по теме «Правила поведения в общественных местах, правила личной безопасности дома и на улицах города. Ознакомление со ст.55 «Безнадзорное появление несовершеннолетних в общественных местах» закона Тверской области от 14.03.2003 №46-ЗО «Об административных правонарушениях».	5-9	декабрь	Администрация школы

143.	Правовой всеобуч «Ответственность за террористические действия»: ст.205, 206, 207,208, 209, 210 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РФ содействие террористической деятельности (ст.205.1), публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст.205.2), прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности (ст.205.3), организация террористического сообщества и участие в нем (ст.205.4), организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации (ст.205.5), несообщение о преступлении (ст.205.6), захват заложника (ст.206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст.207), а также ложный вызов МЧС, пожарной службы и скорой помощи, организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст.208), бандитизм (ст.209),организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней) (ст.210)	5-9	декабрь	Классные руководители
144.	Занятие курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по теме «Главный закон страны»	5-9	декабрь	Классные руководители
145.	Инструктаж по правилам поведения в новогодние праздники	5-9	декабрь	Инспектор ПДН Пантина С.В.
146.	Информационный час «Человеквмиреправил!»	6	январь	<u>Социальные педагоги</u>
147.	Правовой всеобуч «Ответственность за распитие спиртных напитков в общественных местах	8- 9	март	<u>Социальные педагоги</u>
148.	Лекция на тему «Ответственность за курение электронных сигарет»	7	апрель	Инспектор ПДН Пантина С.В.
149.	Правовой всеобуч «Основы трудового законодательства»	5-9	апрель	Классные руководители
150.	Инструктаж по правилам поведения в летние каникулы	5-9	май	Инспектор ПДН Пантина С.В.
151.	Акция «Скажите телефону доверия «Да!» 8-800-2000-122	5-9	май	Волонтеры, классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»				
1.	Совместные спортивно-массовые мероприятия с МБУ ДО «Весьегонская спортивная школа»	5-9	В течение года	Администрация школы
2.	Совместные военно-патриотические мероприятия с МУ «МСПЦ «Кировец»	5-9	В течение года	Администрация школы
3.	Совместные культурно-просветительские мероприятия с МБУ ДО «Весьегонская ДШИ»	5-9	В течение года	Администрация школы
4.	Совместные культурно-массовые мероприятия с МБУДО «Дом детского творчества»	5-9	В течение года	Администрация школы
5.	Проведение мероприятий для воспитанников детских садов	5-9	В течение года	Администрация школы

6.	Совместные мероприятия с Весьегонской центральной и детской библиотеками	5-9	В течение года	Администрация школы
7.	Совместные акции с Отделом по работе с молодежью и спорту администрации Весьегонского муниципального округа	5-9	В течение года	Администрация школы
8.	Совместные мероприятия по профилактике и правовому воспитанию с Весьегонским ОП	5-9	В течение года	Администрация школы
9.	Проведение уроков безопасности, инструктажей сотрудниками ПЧ-27, МЧС России	5-9	В течение года	Администрация школы

Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекс «Конструктор будущего».	5-9	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	5-9	В течение учебного года	Учителя технологии
3.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Шоу профессий» (http://шоупрофессий.рф)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	6-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
5.	Профориентационные уроки.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Рефлексивные уроки.	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Профессиональные пробы на базе организаций СПО или на базе платформы «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее».	8-9	В течение учебного года	Администрация школы
13.	Экскурсии в учреждения СПО и ВО	7-9	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Экскурсии на производство	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

16.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Проведение родительских собраний (ознакомительного и итогового).	6-9	Сентябрь, май	Классные руководители
18.	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	5	январь	Классные руководители
19.	Проект «Профессии моих родителей»	6	январь	Классные руководители
20.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	5-9		Педагоги доп. образования
21.	Оформление Уголка профориентации.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Детские общественные объединения»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия РДМ «Движение первых»³				
23.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	5-9	01.09	Советник директора по воспитанию
24.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	5-9	01.10	Советник директора по воспитанию
25.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	5-9	05.10	Советник директора по воспитанию
26.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	5-9	15.10	Советник директора по воспитанию
27.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5-9	04.11	Советник директора по воспитанию
28.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	5-9	27.11	Советник директора по воспитанию
29.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5-9	03.12	Советник директора по воспитанию
30.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Советник директора по воспитанию
31.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	5-9	09.12	Советник директора по воспитанию
32.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию
33.	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	5-9	25.12	Советник директора по воспитанию
34.	Всероссийский проект «Волонтеры науки».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию

³ В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года

35.	Всероссийский проект «Узнай!».	5-9	Сентябрь – 11.12	Советник директора по воспитанию
36.	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
37.	Всероссийские открытые тренировки первых.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
38.	Всероссийский проект «Будь здоров!».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Семина Е.Е.
39.	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
40.	Всероссийский проект «Литературный марафон».	5-9	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
41.	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
42.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
43.	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».	5-9	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
44.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	5-9	Сентябрь – 20 ноября	Советник директора по воспитанию
45.	Всероссийский конкурс тематических маршрутов.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
46.	Всероссийский проект «Встречи единомышленников».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
47.	Всероссийский проект «Школьная классика».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
48.	Всероссийская премия первых.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
49.	Всероссийский проект «Классные встречи».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
50.	Акселератор «Высота».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
51.	Всероссийский проект «Звучи».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
52.	Всероссийский проект «Дизайн-бюро».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
53.	Всероссийский проект «На связи с природой».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
54.	Всероссийский проект «Зеленый стандарт».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

55.	Всероссийская акция «МыВместе.Дети».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
56.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»				
	3. Внеурочная работа			
3.1	«Президентские состязания»	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
3.3	Школьная олимпиада по физической культуре	5-9	октябрь	Учителя физической культуры
3.4	Соревнования по волейболу	5-9	октябрь	Учителя физической культуры
3.6	Районная олимпиада по физической культуре	7-9	ноябрь	Учителя физической культуры
3.10	Соревнования «Я готов к службе в армии», посвященные 23 февраля	9-11	февраль	Учителя физической культуры
3.13	Соревнования по волейболу	7-9	март	Учителя физической культуры
3.14	Соревнования по пионерболу	5-6	март	Учителя физической культуры
3.15	Всероссийский День Здоровья	5-9	апрель	Учителя физической культуры
3.16	Соревнования «Эстафета победы», посвященные 9 мая	5-9	май	Учителя физической культуры
3.17	Соревнования «Смотр строя и песни»	5-9	май	Учителя физической культуры
3.18	Сдача норм ГТО	5-9	май	Учителя физической культуры

Модуль «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Добровольческий отряд "ДОБРЫЕ СЕРДЦА" на базе учебного корпуса №1			
1.	Акция «Спешите делать добро» (помощь труженикам тыла, детям войны, ветеранам труда, инвалидам, одиноким пенсионерам)	7-9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
2.	Мероприятия в рамках проекта «Волонтерские отряды первых»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
3.	Участие в акциях:			
4.	Акция «Мой учитель». Поздравление учителей, ветеранов педагогического труда	5-9	сентябрь	
5.	Акция «Чебурашка. Письма на фронт»	5-9	сентябрь	

6.	Всероссийская акция «Спасибо, что #Мы вместе!»	5-9	27-29 сентября	
7.	Всероссийский эколого-благотворительный волонтерский проект «ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ»	5-9	октябрь-май	
8.	Акция «Дом без одиночества»	5-9	1 октября	
9.	Акция «Мой учитель». Поздравление учителей, ветеранов педагогического труда	5-9	1-5 октября	
10.	Акция «Не надо забывать солдата»	5-9	октябрь	
11.	Акция «Добрые письма»	5-9	октябрь	
12.	Акция «#Благодарю»	5-9	1-5 октября	
13.	Акция «Поздравь Учителя». Изготовление открыток и поздравлений учителям	5-9	октябрь	
14.	День самоуправления	9	5 октября	
15.	Акция для участников СВО «Банки для окопных свечей»	5-9	2-9 октября	
16.	Акция «День Белых Журавлей»	5-9	октябрь	
17.	ДЕНЬ ГЕРБА И ФЛАГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ.	5-9	22 октября	
18.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ	5-9	16 ноября	
19.	Акция «Помогите птицам» изготовление кормушек, подкормка	5-9	ноябрь – март	
20.	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ВОЛОНТЕРОВ	5-9	5 декабря	
21.	Марафон ДОБРЫХ ДЕЛ	5-9	декабрь	
22.	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ БОРЬБЫ СО СПИДОМ Акция «Дети против СПИДА»	5-9	1 декабря декабрь	
23.	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ВОЛОНТЕРОВ	5-9	5 декабря	
24.	Акция «Мастерская Деда Мороза»	5-9	декабрь	
25.	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»	5-9	22-27 января	
26.	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ БОРЬБЫ С ТУБЕРКУЛЕЗОМ	5-9	24 марта март	
27.	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ. Неделя Здоровья	5-9	7 апреля 1-7 апреля	
28.	Акция «Наше наследие – наша гордость»	5-9	апрель	
29.	Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	
30.	Акция «Я люблю свой город» Благоустройство и уборка территории школы и городских парков	5-9	апрель	
31.	Акция «Открытка ветерану»	5-9	апрель-май	
32.	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	
33.	Акция «Память» Праздничное шествие «Я помню – я горжусь!»	5-9	май	
34.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ. Акция «День доверия»	5-9	17 мая	
35.	Детское волонтерское объединение «РОВЕСНИКИ» на базе учебного корпуса №2			
36.	Праздничная линейка «Здравствуй, школа!»	1-В-9-В	1 сентября	Борботунова Л.Е., Кл.руководители
37.	Составление плана работы объединения на 2023-2024 учебный год	5-9-В	до 10 сентября	Борботунова Л.Е.
38.	ДЕНЬ СОЛИДАРНОСТИ В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ Выставка-обзор «Мы против терроризма» в рекреации школы. Минута молчания Акция «Шары и голуби»	1-9	3-4 сентября	

39.	Организационное заседание волонтерской команды	6-9-В	сентябрь	
40.	Торжественный прием новых членов объединения «Ровесники»	5-9	сентябрь	
41.	Акция «Чебурашка. Письма на фронт»	1-9-В	сентябрь	Борботунова Л.Е., кл. руководители
42.	Неделя безопасности дорожного движения Единый день безопасности дорожного движения Изготовление памяток для родителей - «Безопасность детей – забота взрослых»; для детей – «Жизнь без ДТП»	1-9 7-9-В	Сентябрь 21 сентября	Борботунова Л.Е., Ковязина Т.В.- учитель ОБЖ
43.	«Орлята России». Церемония посвящения	1-В	22 сентября	Круглышева О.Г.
44.	Социальный фотопроjekt «Корни времен»	1-9 В	25.09.01.10.2023	Советник по воспитанию Старцева Ю.А.
45.	Всероссийская акция «»Спасибо, что #Мы вместе!»	1-9-В	27-29 сентября	Борботунова Л.Е., кл. руководители
46.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1-В	21 сентября	
47.	Акция «Дом без одиночества»	4-9-В	29.09 – 02.10.2023	
48.	Акция «#Благодарю»	1-9-В	1-5 октября	
49.	Акция «Поздравь Учителя». Изготовление открыток и поздравлений учителям	1-9		
50.	День самоуправления	9-В	5 октября	<u>Борботунова Л.Е.</u>
51.	Акция для участников СВО «Банки для окопных свечей»	1-9-В	2-9 октября	Борботунова Л.Е., кл. руководители
52.	День Отца Акция «Лучший папа на свете»	1-9	16 октября 10-16 октября	
53.	ДЕНЬ ГЕРБА И ФЛАГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ. Оформление информационного стенда «Символы Тверской земли»	9-В	22 октября	<u>Борботунова Л.Е.</u>
54.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕСЯЦ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК Акция «Подари книгу!»	1-9-В	Октябрь - ноябрь	<u>Веселова В.В.,</u> <u>кл. руководители</u>
55.	Изготовление памяток «Здоровый образ жизни»	7-В	октябрь	Борботунова Л.Е.
56.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-В	октябрь	Круглышева О.Г.
57.	Акция «День Белых Журавлей»	1-9	октябрь	
58.	Российский эколого-благотворительный волонтерский проект «ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ»	1-9	октябрь-май	
59.	Акция «Чистая школа»	5-9-В	раз в четверть перед каникулами	
60.	Акция «Спешите делать добро».	7-9-В	В течение года	<u>Борботунова Л.Е.</u>
61.	Неделя энергосбережения	1-9	6-10 ноября	<u>Борботунова Л.Е.,</u> <u>кл.руководители</u>
62.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТЕРПИМОСТИ. Игра «Толерантная личность»	4В	15-16ноября	<u>Борботунова Л.Е.</u>
63.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ОТКАЗА ОТ КУРЕНИЯ Фото-Акция и конкурс плакатов «Дыши свободно»	5-9-В	ноябрь	
64.	Спектакль для мамы	4-5-В	ноябрь	
65.	Мы дарим мамам улыбку. Акция «Пятерка для мамы»	1-9-В	27 ноября 15-22 ноября	<u>Борботунова Л.Е.,</u> <u>кл. руководители</u>

66.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ВЕЖЛИВОСТИ Акция «Самый вежливый класс»	1-9-В	13 ноября	
67.	Смотр-конкурс «Самый образцовый класс»	1-9-В	ноябрь	
68.	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ПРИВЕТСТВИЙ! Акция «Здравствуйте!»	1-9-В	21 ноября	<u>Борботунова Л.Е.</u> <u>Веселова В.В.</u> <u>кл. руководители</u>
69.	Акция «Помогите птицам» изготовление кормушек, подкормка	1-9-В	ноябрь – март	<u>Борботунова Л.Е.</u> <u>кл. руководители</u>
70.	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ БОРЬБЫ СО СПИДОМ Акция «Дети против СПИДА» оформление информационного стенда, изготовление плакатов	7-9-В	1 декабря декабрь	<u>Борботунова Л.Е.</u>
71.	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ВОЛОНТЕРОВ Изготовление информационных листовок о важном вкладе добровольчества. Собрание волонтеров.	5-9-В	5 декабря	
72.	Подготовка школы к празднику и проведение Новогодних мероприятий. Акция «Мастерская Деда Мороза»	1-9-В	декабрь	
73.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СПАСИБО. Акция «Спасибо»	1-9-В	11 января	
74.	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»	1-9-В	22-27 января	
75.	Акция «Пятерка для папы»	1-9-В	14-21 февраля	
76.	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА Изготовление плакатов и поздравительных открыток. Поздравление ветеранов и учителей- мужчин с праздником	5-9-В	23 февраля февраль	Борботунова Л.Е., кл. руководители
77.	Акция «Поздравь Защитника». Дети – участникам СВО (письма, открытки)	1-9 -В	февраль	
78.	Театрализованный праздник для школьников начального звена «Широкая масленица»	8-В 1-4-В	20 – 26 февраля	
79.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ Изготовление плакатов и поздравительных открыток. Поздравление женщин-учителей с праздником	5-9-В	8 марта 4 – 7 марта	
80.	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ БОРЬБЫ С ТУБЕРКУЛЕЗОМ Изготовление листовок. Фото-Акция «Стоп, туберкулез!»	6-7-В	24 марта март	
81.	Акция «Дети-Детям». Кукольный спектакль для детского сада сада	4-6-В	апрель	
82.	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ. Неделя Здоровья	1-9-В	7 апреля 1-7 апреля	Борботунова Л.Е. Журавлева М.Н.,
83.	Акция «Совість призывает». Уборка на могиле погибших лётчиков на городском кладбище	6-8-В	апрель	Борботунова Л.Е.
84.	Акция «Наше наследие – наша гордость»	5-9-В	апрель	
85.	Акция «Я люблю свой город» Благоустройство и уборка территории школы и парка имени Степанова	2-9	апрель	<u>Борботунова Л.Е.</u> <u>Кл.руководители</u>
86.	Акция «Открытка ветерану»	1-9	1 – 9 мая	Борботунова Л.Е.
87.	Акция «Дай учебнику вторую жизнь»	5- 8В	май	Библиотекарь Веселова В.В.
88.	Акция «Георгиевскаяленточка»	1-9	май	Борботунова Л.Е.
89.	Акция «ОкноПобеды»	1-9	май	

90.	Акция «Память» Изготовление и торжественное возложение гирлянды к обелиску Победы	9-В	май	
91.	Праздничное шествие «Я помню – я горжусь!».	1-9	9 мая	
92.	Акция «ПисьмоПобеды»	5-9-В	май	
93.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ. Акция «День доверия»	1-9	17 мая	
94.	Праздник «Последний звонок»	9-В	май	Борботунова Л.Е., кл.руководители
95.	Организация трудовых десантов, благотворительных акций	5-9	в течение года	<u>Борботунова Л.Е.</u>
96.	Адресная помощь ветеранам	5-9	в течение года	
97.	Сбор волонтеров. Подведение итогов, планирование мероприятий	5-9	31 мая	

Модуль « ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ. КАБИНЕТ БОЕВОЙ СЛАВЫ»				
	ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ (учебный корпус №2)			
1.	«История одного экспоната», экскурсия, разработка материала, 6 класс	6	ноябрь	руководитель музея
2.	«Герои нашего времени», беседа к Дню Героев Отечества 7 класс	7	декабрь	руководитель музея
3.	«И не помнить об этом нельзя», музейный урок 8 класс	8	январь	руководитель музея
4.	«Традиции провинциальной старины», экскурсия о крестьянском быте	5	март	руководитель музея
5.	«Их помнит мир спасенный», музейный час	9	май	руководитель музея
6.	«Летопись Великой Отечественной...» Великая Отечественная война в истории моей семьи	5-9	в течение года	руководитель музея
	КАБИНЕТ БОЕВОЙ СЛАВЫ (учебный корпус №1)			
7.	Классный час «Пионеры – герои Советского Союза»	5	сентябрь	Руководитель кабинета
8.	Беседа «Наши учителя - участники Великой Отечественной войны»	6	октябрь	Руководитель кабинета
9.	Беседа «Женщины в годы Великой Отечественной войны»	7	ноябрь	Руководитель кабинета
10.	«Они защищали Родину» Весьегонская земля и её люди в годы Великой Отечественной войны	8	февраль	Руководитель кабинета
11.	«Весьегонцы - герои Специальной военной операции»	9	март	Руководитель кабинета
12.	Экскурсия в комнату Боевой славы «Путешествие по городам-героям и городам воинской славы»	5	апрель	Руководитель кабинета
13.	«Золотой отблеск Победы» Герои весьегонской земли	6	май	Руководитель кабинета